

СОГЛАСОВАНА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Председатель комитета
по образованию администрации
города Мурманска

Т.М. Ларина



Управляющий совет
Протокол от 25.11.24 № 2

Приказом МБОУ г. Мурманска
«Прогимназия № 51»



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска
«Прогимназия № 51»

(МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 51»)

на 2025–2029 годы

город Мурманск, 2024 год

1. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Прогимназия № 51» МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 51»
Основания для разработки Программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 3.Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10. 4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 8.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 10.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 11. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 14.Государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утвержденная распоряжением Правительства Мурманской области №791-ПП от 11.11.2020

	15.Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2023 – 2028 годы, утвержденная постановлением администрации города Мурманска от 14.11.2022 № 3525 16. Устав МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 51» 17. Локальные акты МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 51»
Сведения о разработчиках	Администрация прогимназии Участники образовательных отношений
Цель Программы развития	Создание условий для повышения эффективности образовательной деятельности, направленной на обеспечение доступности качественного образования, повышение конкурентных преимуществ прогимназии, ориентированной на формирование успешной личности ученика.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей прогимназии, обеспечивающего своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Развитие управленческой модели прогимназии. 5. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 6. Совершенствование системы внутренней оценки качества, создание оптимальных условий для независимой оценки качества образования.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	Повышение эффективности работы и достижение высокого уровня удовлетворённости всех участников образовательного процесса качеством общего образования. Формирование позитивного имиджа учреждения в социальном окружении за счёт высокой результативности образования и инновационной активности прогимназии в открытой системе образования. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов, 100 % педагогов и работников администрации пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку. Не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям.

	Не менее 90 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). Ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг, увеличение количества детей, посещающих кружки и секции, до 80% от общего числа обучающихся. Установка стабильного уровня качества образования и выработка тенденции к росту (до 80%). Высокие показатели мониторинга качества образовательного процесса. Увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и олимпиад различного уровня до 60% от общего количества обучающихся. Обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений.
Сроки реализации	С 2025 года по 2029 год – 5 лет.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный	2025 год. Разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы. Согласование мероприятий. Отработка модели мониторинга. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап, реализация	2025-2028 гг. Повышение качества и обеспечения доступности современного образования. Реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов. Мониторинг и корректировка мероприятий.
III этап, обобщающий	2029 год. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Средства субсидии, предусмотренной учреждению на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. Средства субсидии на иные цели Средства от приносящей доход деятельности.

2. Информационная справка об организации

Наименование ОО (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Прогимназия № 51» (МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 51»)
ИНН	5190121049
Учредитель	Комитет по образованию администрации города Мурманска
Дата основания	31.03.2003
Юридический адрес	183034 г. Мурманск, ул. Адмирала флота Лобова, д. 9, корпус 6

Телефон, E-mail	8(8152)22-86-73, 22-86-72, ufo-medved@yandex.ru
Лицензия	№ Л035-01232-51/00213580
Краткие сведения о структуре образовательной организации	 <pre> graph TD D[ДИРЕКТОР] --- US[управляющий совет] D --- PS[педагогический совет] D --- OS[общее собрание трудового коллектива] PS --- MO[методическое объединение учителей] </pre>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 51» реализует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372. Нормативный срок обучения: 4 года (1–4 классы). Образовательные технологии, реализуемые в прогимназии - это комплекс инновационных методик, которые используются для достижения высоких результатов в процессе обучения. Они включают в себя использование информационных и коммуникационных технологий, интерактивных досок, онлайн-платформ, мультимедийного контента и других электронных средств обучения. Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся и наполняемости классов. Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Начальное общее образование – 278 человек. В параллели 1 классов – 75 учащихся в 3-х классах. В параллели 2 классов – 76 учащихся в 3-х классах. В параллели 3 классов – 53 учащихся в 2-х классах. В параллели 4 классов – 74 учащихся в 3-х классах. В прогимназии установлена пятидневная учебная неделя. Начало занятий: 08.30 Обучение организовано в одну смену. Режим работы групп продлённого дня: понедельник-пятница, 12.00 -18.00
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Учебный процесс обеспечивают 23 педагогических работника, в том числе: директор, 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 3 воспитателя, 15 учителей, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Из них 61% имеют высшее профессиональное образование, 72% - высшую и первую квалификационные категории.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Администрацией прогимназии в ноябре 2024 года проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 51» как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 116).

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получено 21 балл.

По блоку 2 «Здоровье» получено 16 баллов.

По блоку 3 «Творчество» получено 20 баллов.

По блоку 4 «Воспитание» получено 11 баллов.

По блоку 5 «Профориентация» получено 0 баллов.

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 18 баллов.

По блоку 7 «Образовательная среда, создание условий» получено 16 баллов.

По блоку 8 «Школьный климат» получено 14 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние прогимназии, получить информацию для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание	Учителя используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему	1.Реализовать сетевую форму организации обучения. 2.Создать библиотечный информационный центр. 3.Активизировать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся; 30% обучающихся участвует в проектной и исследовательской деятельности

		контрольных работ и домашнего задания. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 9 часов в неделю. Проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер-классы. Разработана система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Вся необходимая методическая помощь оказывается молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. 21 балл	
2	Воспитание	Разработана и успешно реализуется программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания. 20 баллов	1.Создать первичное отделение РДДМ Движение первых.
3	Здоровье	Сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни. Работает спортивный клуб «Фортуна 51». 16 баллов	1.Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба. 2.Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО до 25%
4	Творчество	С сентября 2023 года в Прогимназии функционирует Школьный спортивный клуб «Фортуна 51», Театральная студия «Созвездие51» и	1.Создать технологический кружок

		Музейный уголок «История школьного портфеля». В рамках информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются курсы: «На Севере-жить!» и «Разговоры о важном». Коммуникативная деятельность представлена изучением курсов «Орлята России», «Музейный уголок». Проектно-исследовательская деятельность представлена в рамках курса «Легоконструирование». «Хоровое пение», «Музыкальный театр», «Моя художественная практика» представлены программами художественно-эстетической творческой деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется в рамках программ «Оздоровительная гимнастика», «Спортивные игры». 20 баллов	
5	Профориентация	Регулярно проводятся мероприятия профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся, встречи с интересными людьми различных профессий. 0 баллов	Привлечь дополнительные ресурсы сторонних организаций для организации и проведения экскурсий
6	Учитель Школьная команда	Разработано единое штатное расписание. В прогимназии работает методическая служба. Разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей	Разработать и реализовать индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов. Обеспечить 10% охват участием в конкурсах профессионального

		части фонда оплаты труда. Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. 18 баллов	мастерства различного уровня.
7	Школьный климат	Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Регулярно проводится психологическое консультирование психологом, которым проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации. 14 баллов	1.Разработать дизайн креативного образовательного пространства прогимназии.
8	Образовательная среда	100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО),составление расписания, ведение электронных журналов и дневников. Прогимназия подключена к высокоскоростному	Обновить не менее 30% школьной мебели

		интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества. 16 баллов	
--	--	---	--

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

№ п/п	Перечень факторов	Направления анализа	Как влияет на направления развития
1.	Политические аспекты внешней среды.	Общешировая политическая ситуация и внешняя политика страны, внутренняя политика на государственном уровне, региональном и муниципальном уровне в целом влияет на деятельность учреждения. В прогимназии реализуются федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы, которые учитываются при выработке концепции развития учреждения. Осуществляется субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность прогимназия.	Внутренняя политика на государственном, региональном и муниципальном уровнях определяет приоритеты развития образования и финансирование школ. Таким образом, все эти факторы учитываются при разработке стратегии развития в рамках проекта Школы Минпросвещения России.
2.	Экономические аспекты внешней среды	Ключевые предприятия медицины и культуры, спорта и др. отраслей, оказывают значительное влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность прогимназия. Отмечается низкий уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность учреждение. Отмечается положительная динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность прогимназия. На образовательную ситуацию в прогимназии большое влияние оказывает ее расположение. Удобная транспортная развязка, соседство больших жилищных	Экономические аспекты внешней среды могут повлиять на направление развития прогимназии в контексте обеспечения доступности образования для детей работающих родителей и создания условий для обучения. Низкий уровень безработицы в регионе может способствовать стабильности социально-экономической ситуации и повышению уровня жизни населения. Это может повлиять на направление развития учреждения в контексте привлечения высококвалифицированных специалистов и улучшения качества образования. Положительная динамика

		многоэтажных домов, близость других микрорайонов делают учреждение удобным для посещения детьми большей части города.	доходов населения муниципалитета может способствовать улучшению материального положения семей и увеличению спроса на качественное образование. Это может повлиять на направление развития прогимназии в контексте повышения качества образовательных услуг и создания условий для всестороннего развития учащихся. Расположение прогимназии в достаточно обширном микрорайоне делает ее удобной для посещения детьми большей части города. Это может повлиять на направление развития в контексте обеспечения доступности образования и привлечения большего числа учащихся.
3.	Социальные аспекты внешней среды	Расположение МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 51» способствует успешному функционированию муниципальной системы образования, развития и воспитания детей от 6,5 до 11 лет. В прогимназии и обучаются 287 школьников. При анализе состава контингента по гендерному признаку наблюдается незначительное преобладание количества мальчиков. Обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья достигается за счёт работы логопедического пункта, работы педагога - психолога и социального педагога, индивидуальной работы учителей и воспитателей. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ созданы необходимые условия для обучения по индивидуальным программам, психолого-педагогическая реабилитация,	Социальные аспекты внешней среды могут оказывать значительное влияние на направления развития прогимназии. Например, демографические изменения в обществе могут привести к увеличению или уменьшению числа учащихся, что потребует соответствующей адаптации образовательных программ и ресурсов. Кроме того, социально - экономические факторы, такие как уровень доходов населения и доступность образования, также могут влиять на направления развития прогимназии. Расположение прогимназии в достаточно обширном микрорайоне делает ее удобной для посещения детьми большей части города. Это может повлиять на направление развития в контексте обеспечения доступности образования и

		бесплатное обеспечение учебной и справочной литературой, бесплатное питание.	привлечения большего числа учащихся.
4.	Технологические аспекты внешней среды	Прогимназия размещается в двухэтажном здании с подвальным помещением общей площадью 2716 кв. м. Площадь земельного участка составляет 10603 кв. м. Здание состоит из 2-х корпусов. Материально-техническая база характеризуется достаточным уровнем оснащенности, созданы оптимальные условия для самостоятельного, творческого развития обучающихся во всех видах деятельности, предметно - пространственная развивающая среда соответствует современным требованиям. Для осуществления занятий по физическому развитию обучающихся функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием Учебные кабинеты оборудованы интерактивными школьными досками, проекторами, мобильными классами. Компьютеры в учреждении объединены в единую локальную сеть, имеют выход в интернет. Для создания комфортных условий пребывания, обучающихся имеется спортивное и игровое оборудование, для развития творческих музыкальных способностей – различного вида музыкальное оборудование. В здании размещены медицинский блок, прачечная и пищеблок. Здание подключено к центральному отоплению, водоснабжению, канализации Санитарно-техническое состояние здания удовлетворительное. Температурный, тепловой, воздушный режим помещений поддерживаются на оптимальном уровне. Замеры факторов окружающей среды (освещение, микроклимат, мебель) соответствуют санитарным нормам и требованиям.	Уровень оснащенности материально - технической базы позволяет создавать оптимальные условия для самостоятельного, творческого развития учащихся. Современное оборудование учебных кабинетов, включая интерактивные доски и проекторы, способствует эффективному обучению. Наличие доступа в интернет и официального сайта помогает поддерживать связь с родителями и общественностью. Безопасность учащихся обеспечивается благодаря системе видеонаблюдения, контролю доступа и другим техническим средствам. Все эти факторы в совокупности создают благоприятную среду для обучения и развития учащихся.

		Учреждение имеет доступ в сеть Интернет, официальный сайт, постоянно функционирует электронная почта. Территория учреждения освещена, благоустроена, озеленена. На территории имеются малые спортивные и игровые формы. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно нормативно-правовым документам, в том числе локальным документам учреждения.	
--	--	--	--

Анализ перечня факторов и их влияния на направления развития прогимназии позволяет выделить как сильные, так и слабые стороны.

Сильные стороны включают:

1) Расположение прогимназии в обширном микрорайоне, что делает ее удобной для посещения детьми большей части города и способствует привлечению большего числа учащихся.

2) Достаточно высокий уровень оснащенности материально-технической базы, который создает оптимальные условия для самостоятельного, творческого развития учащихся.

3) Наличие доступа в Интернет и официального сайта, что помогает поддерживать связь с родителями и общественностью.

4) Благоприятная социальная обстановка в муниципалитете, которая проявляется в низком уровне безработицы, положительной динамике доходов населения и удобной транспортной развязке.

Слабые стороны включают:

1) Возможные проблемы, связанные с изменениями международных отношений, экономические кризисы, которые требуют адаптации учреждения к новым условиям.

2) Необходимость учета региональных и муниципальных политических решений и программ, что может ограничивать свободу действий прогимназии.

3) Возможные проблемы, связанные с изменениями в демографической ситуации, которые могут потребовать адаптации образовательных программ и ресурсов учреждения.

3.2.1. SWOT-анализ

А. Общий SWOT- анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны: – наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта;	Слабые стороны: – недостаточный уровень финансирования деятельности за счет средств от приносящей доход деятельности;

– тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; – привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания.	– нежелание работников жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи; – низкий уровень развития управленческих компетенций у группы педагогических работников; – отсутствие необходимого опыта некоторых педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – отсутствие сплочённости членов коллектива в достижении поставленных целей; – профессиональное выгорание; – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.
Возможности: – повышение роли, значения и численности контингента; – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти	Угрозы: – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений; - необоснованные требования и претензии со стороны родителей.
1. ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: – разнообразие спектра предоставления образовательных программ; - удовлетворенность качеством образовательной деятельности; – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;	Слабые стороны: – недостаточная обеспеченность для реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие лабораторного оборудования, мобильных классов); – недостаточная/неполная реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;

– обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь.	- невозможность оборудования санитарно-гигиенического помещения для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
Возможности: – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;» – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения.	Угрозы: – отсутствие у ряда педагогов необходимого опыта в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание.
2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Слабые стороны: - перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей
Возможности: – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	Угрозы: – негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;
3. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Слабые стороны: – отсутствие у учреждения собственной спортивной инфраструктуры (площадки для физкультурно-оздоровительных занятий, лыжные трассы)
Возможности: – реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий по	Угрозы: – негативное влияние социума на распространение табакокурения и употребления ПАВ;

ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в столовой прогимназии; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.	– перегрузка некоторых обучающихся большим количеством кружков, секций; – нездоровый, малоконтролируемый образ жизни некоторых семей обучающихся.
4. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах; - наличие школьного театра.	Слабые стороны: -недостаточная/недостаточно эффективная популяризация участия в проектной деятельности.
Возможности: – проведение родительского просвещения; – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования.	Угрозы: - перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей отсутствие мотивации у педагогов
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: - организация работы	Слабые стороны: - низкая мотивация участников профориентационного процесса
Возможности: – соглашение с организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	Угрозы: – негативное влияние социума (выбор будущей карьеры по степени её «престижности», за компанию с друзьями или по советам родителей)
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны: – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Слабые стороны: – низкая мотивация педагогов к профессиональному развитию – профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста
Возможности: – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков;	Угрозы: – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;

– стимулирование педагогических работников	– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: – наличие в организации педагога-психолога, социального педагога	Слабые стороны: -негативное воздействие социума на психологическое и социально-эмоциональное благополучие учащихся
Возможности: – наличие антибуллинговой программы	Угрозы: – возможность возникновения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц. сетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД	Слабые стороны: - отсутствие технического специалиста для организации стабильной работы образовательных платформ, ЭДО; - отсутствие достаточного финансирования для своевременного обновления ПК и ноутбуков педагогов
Возможности: – подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; -- участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Угрозы: - стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

3.2.2. Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)

«Знание» Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (61 % учителей имеют высшую и первую категорию). Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации	Недостаточно развита материально-техническая база (отсутствие спортивной площадки, малое количество помещений)	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
«Воспитание» Существующие традиции и программы воспитательной работы	Нет возможности выделить достаточного размера помещения для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для ЦОС. Отсутствие технологий и методик формирования патриотизма и гражданской ответственности в деятельностном подходе	Наличие научного сопровождения проектной деятельности Рост социальной активности обучающихся посредством участия в общественных организациях	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
«Здоровье» Наличие медицинского работника Наличие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» Большой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции	Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования	Подана заявка на выделение средств для строительства спортивной площадки	Отсутствие средств на оборудование спортивной площадки во дворе прогимназии
«Творчество» Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	В здании только 11 кабинетов, что не дает возможность создать в отдельном помещении дополнительные услуги	Сотрудничество со сторонними организациями	Снижение качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров в

			сторонних организациях
«Профориентация» Слабая актуальность для возраста детей.	Минимальный набор актуальных возрасту форматов: конкурсы рисунков, поделок, встречи с представителями профессий. Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на экскурсии	Наличие инициативных педагогов, готовых развивать данную деятельность Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне прогимназии в связи с дефицитом ресурсов в учреждении
«Учитель. Школьная команда» Сформирован педагогический коллектив, способный обеспечить стратегию развития МБОУ и достижение ими лидерских позиций в профессиональном сообществе: -достаточная активность в профессиональных конкурсах; -реализация инновационных программ разного уровня площадках: от городских до федеральных	Наличие достаточно большого количества молодых специалистов Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	Работа с администрацией педагогического колледжа, университета	Старение педагогических кадров
«Школьный климат» Слабо продумано пространство для педагогов	Наличие специалистов согласно штатному расписанию, отсутствие вакансий	Наличие проектной команды. Наличие программы наставничества, работа с молодыми специалистами	нет
«Образовательная среда»	Слабо проработана ЦОС «Моя школа» в	Наличие	Отсутствие 100%

Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, отремонтирован спортивный зал) Классные и педагогические чаты действуют на платформе «Сферум»; наличие активной официальной страницы учреждения в ВК; наличие активного сайта на платформе ГосВеб.	связи с возрастными особенностями детей, отсутствием администрирования ресурса.	скоростного интернета и технического оснащения.	обучающихся на ЦОС «Моя школа» в силу возраста детей и исполнения Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
--	---	---	--

4. Концепция Программы развития

Программа развития МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 51» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST - анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния прогимназии, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 51» на предстоящий период: создание социально - культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов и переход наследующий уровень.

Цель Программы развития: создание условий для повышения эффективности образовательной деятельности, направленной на обеспечение доступности качественного образования. Повышение конкурентных преимуществ прогимназии, ориентированной на формирование успешной личности ученика. Миссия (желаемая модель) – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Совершенствовать управленческую модель развития МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 51».
3. Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.
4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
7. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
8. Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
9. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

5. Основные направления развития организации

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, комплексные проекты по 8 ключевым направлениям).

1. *Направление «Знание»* предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Цель проекта: повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Задача: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие, обновления материально-технической базы.

Участники проекта: администрация, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	

1.1.1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС нового поколения
1.1.2	Разработка новых общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса
1.1.3	Внедрение системы мониторинга одаренности детей
1.1.4	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
1.1.5	Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс
1.1.6	Организация методического сопровождения по вопросам повышения функциональной грамотности обучающихся.
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	
1.2.1	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ
1.2.2	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии
1.2.3	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях
1.2.4	Создание системы взаимодействия специалистов прогимназии, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)
1.2.5	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами
Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.	
1.3.1	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.
1.3.2	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников.
1.3.3	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.
1.3.4	Формирование МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная

	среда»: приобретение оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.
1.3.5	Реализация проекта по оформлению зон для отдыха и общения обучающихся и учителей.
1.3.6	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.
Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.	
1.4.1	Обеспечение открытости прогимназии, доступность актуальной информации.
1.4.2	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ.
1.4.3	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями.
1.4.4	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования.

Результат реализации:

- 1.Создание единой модели организации образовательного процесса.
- 2.Создание единой модели внутренней системы оценки качества образования.
- 3.Достижение высокого уровня образования учеников.
- 4.Высокие результаты независимой оценки качества образования.
- 5.Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований.

2. *Направление «Воспитание»* предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель проекта: развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задача: создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участники проекта: администрация, классные руководители, педагогические работники, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности
2.1	Реализация рабочей Программы воспитания
2.2	Реализация программы работы с родителями
2.3	Создание нормативно-локальных актов об организации пространства прогимназии
2.4	Реализация проекта «Орлята России»
2.5	Разработка и создание бренда (узнаваемого стиля) прогимназии
2.6	Создание гимна прогимназии
2.7	Создание и функционирование медицентра (интерактивная газета)
2.8	Участие в Проекте Движение Первых
2.9	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания

Результат реализации:

1. Сформирована единая модель воспитания.
2. Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся.
3. Обучающиеся приобретут необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Созданы современные пространства в образовательной организации.

3. Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Цель проекта: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Задача: создание условий для развития деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса.

№ п/п	Содержание деятельности
3.1	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания, привлечение родительского контроля
3.2	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании
3.3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (не менее 3 видов спорта)
3.4	Организация работы по массовому охвату обучающихся ВФСК «ГТО»
3.5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
3.6	Реализация Программы здоровьесбережения

Результат реализации:

1. Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников.
2. Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи.
3. Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости.

4. *Направление «Профориентация»* предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере.

Цель проекта: формирование осознанности.

Задача: систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.

№ п/п	Содержание деятельности
4.1	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
4.2	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.

Результат реализации:

1. Повышение качества участия родителей в формировании профессионально - образовательной траектории обучающихся.
2. Подготовка педагогических работников, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса и за его пределами.

5. *Направление «Творчество»* предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Цель проекта: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

Задача: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, расширение программ дополнительного образования детей.

№ п/п	Содержание деятельности
5.1	Реализация внеурочной деятельности
5.2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах
5.3	Функционирование объединений (школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный хор, школьный пресс-центр (газета)
5.4	Организация сетевого взаимодействия (организации культуры и спорта, Кванториум, «Точки роста», предприятия города и др.)
5.5	Расширение спектра программ дополнительного образования (платная образовательная деятельность)

Результат реализации:

- 1.Создание комфортной педагогической среды для интеллектуальной, творческой активности учащихся.
2. Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.
3. Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.
- 4.Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества.

6. *Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»* предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Цель проекта: поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Задача: формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

Участники проекта: администрация, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь.

№ п/п	Содержание деятельности
6.1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.
6.2	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.
6.3	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.

6.4	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения
-----	---

Результата реализации:

1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
2. Индивидуальные планы профессионального развития педагогов.
3. Программа сопровождения профессионального роста педагогических кадров.
4. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.

7. *Ключевое условие «Школьный климат»* предусматривает формирование уклада организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Цель проекта: создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Участники проекта: администрация, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности
7.1	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
7.2	Реализация психолого-педагогической программы и комплекс мероприятий по профилактике буллинга
7.3	Реализация психолого-педагогической программы и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
7.4	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.

Результат реализации:

1. Создание благоприятных условий для развития и социализации детей и подростков.
2. Снижение числа конфликтов и правонарушений.
3. Создание эффективной системы профилактической и коррекционной работы с обучающимися.

4. Повышение педагогической культуры родителей.

8. Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Цель проекта: создание современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов, путем обновления информационно - коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы.

Участники проекта: администрация, педагогический персонал, библиотекарь, обучающиеся.

№ п/п	Содержание деятельности
8.1	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»
8.2	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»
8.3	Функционирование библиотечного информационного центра.

Результат реализации:

1. Создание благоприятных условий для развития цифровизации образовательного процесса с использованием федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС.
2. Создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса
3. Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.

6. Информационное обеспечение развития прогимназии

Единая информационная образовательная среда прогимназии включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б), технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть прогимназии как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный класс;
- библиотеку;
- сайт учреждения, официальные сетевые страницы.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в прогимназии;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе прогимназии;
- возможность использования электронного журнала в 1- 4 классах.

В процессе формирования цифровой образовательной среды можно выделить несколько этапов:

1. Организационный этап: Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС. Планирование пополнения материально-технической базы. Планирование обучения коллектива. Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов. Разработка локальных актов. Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.
2. Этап формирования ЦОС: Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС. Формирование материально-технической базы. Обучение персонала. Формирование единого информационного пространства в прогимназии. Обеспечение информационной безопасности в ЦОС. Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС.
3. Аналитический этап: Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС. Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно – исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественно-научного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
1. Материально-технический Кабинеты (начальные классы) -11	Интерактивная доска, ПК, МФУ, дидактические материалы, проектор	Интерактивная доска, ПК, МФУ, дидактические материалы, проектор	Обеспечение классных кабинетов новой мебелью	Бюджет/вне бюджет
Библиотека	ПК МФУ Дидактические материалы Проектор Учебная литература Методическая литература Учебники – Художественная литература – Методическая	ПК МФУ Дидактические материалы Проектор Учебная литература Методическая литература Учебники – Художественная литература – Методическая литература –	Проектор Методическая литература Художественная литература – Методическая литература – Журналы – Энциклопедии - Пополнение фонда методической и	Бюджет/вне бюджет

	литература – Журналы – Энциклопедии - Пополнение фонда методической и художественной литературой	Журналы – Энциклопедии - Пополнение фонда ИБЦ учебниками, методической и художественной литературой	художественной литературой	
2. Кадровый	100% укомплектованы кадрами			
3. Финансовый	Источники финансирования: Средства субсидии, предусмотренной учреждению на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. Средства субсидии на иные цели Средства от приносящей доход деятельности.	Целевые субсидии из регионального бюджета, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны	Бюджет	Планирова ние бюджета по реализации программн ых мероприяти й, внесение корректив с учетом реализации новых направлени й и программ расширени ю партнерств а, по выявлению дополнител ьных финансовы х влияний.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.